

學校編號：562874

重點視學報告

建生浸信會白普理幼兒園

新界屯門建生邨泰生樓地下

二零二三年十月十一日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套資料擬訂課程，以主題綜合模式貫通六個學習範疇，兼顧兒童態度的培養，技能和知識的掌握。為拓寬兒童的學習經歷，教師善用社區資源，組織配合主題的延伸活動，如安排兒童參觀郵政局和輕鐵站、到餐廳製作薄餅等，讓他們從親身體驗中增加對學習內容的了解。學校編排全班、小組和個人模式的學習活動，又為兒童提供充足的體能、美藝和自選活動時間，惟尚須修訂日程，讓兒童每天參與音樂活動，促進兒童的全面發展。
- 1.2 學校以持續觀察的方式了解兒童的學習和發展，並設立明確的評估準則，有助教學團隊客觀地評核兒童。教師運用單元評估表記錄兒童在各範疇的學習進程，於每學期總結兒童的階段性發展。學校亦切實跟進上次質素評核的建議，刪除以科目形式展示兒童學習表現的安排，以完善評估機制。學校定期讓家長知悉其子女的學習情況，並向他們提供適切建議，共同輔助兒童成長。至於課業方面，部分高班幼兒數學學習範疇的內容過深，學校須檢視和修正，以符合兒童的能力和成長需要。
- 1.3 教師在課室和走廊展示兒童色彩繽紛的美藝作品，讓兒童互相欣賞和學習。課室的興趣角圍繞主題創設，教師用心布置模擬角，設置多樣化的教具，例如各式各樣的中式食品和蒸籠玩具，供兒童操弄。兒童模仿到茶樓喝茶吃點心，又扮演侍應生推着點心車為顧客送上美食，樂在其中，並從中體驗中國的飲食文化；在模擬派對互相問候，向同伴致送禮物，一同品嚐蛋糕慶祝生日，從遊戲中發揮想像力。圖工角的材料充足，兒童自由取用豐富的物料進行創作，他們的作品甚具創意。圖書角陳展了不少繪本故事書，教師仍可多作推介，或為兒童進行伴讀，進一步培養兒童的閱讀興趣。
- 1.4 教師採用實物和圖片等輔助教學，亦設置富趣味的小任務協助兒童

學習，如讓兒童從自行執拾玩具和清潔課室物品等，培育責任感；又通過扮演遊戲，令兒童從觀察中辨識食物的類別。然而，部分教師在主題和美藝活動時段，使用電子屏幕展示教學材料和示範步驟，須作出調適，宜多運用實物教學，使兒童在真實的環境中學習。教師靈活運用各種體能用具設計投擲、跑跳等體能活動，促進兒童的大肌肉發展。進行自選活動時，教師時常觀察和參與兒童的遊戲，並於總結時段利用入角記錄表與兒童回顧曾參與的區角活動；仍可多鼓勵兒童分享經驗和感受，協助他們整理和鞏固所學。

- 1.5 學校的課程管理機制妥善。管理層通過參與會議、審閱文件和日常巡課等，監察課程的推行，在本學年更帶領各級教師進行備課會議，共同商討主題大綱、評估項目等，也為教師提供優化教學的建議。教師每周進行反思，根據教學難點提出具體改善意見，並於主題完結時，有系統地按學習目標、教學策略和教具設計等方面檢討成效，有助回饋課程。

2. 促進學校持續發展的建議

學校已設立穩健的課程管理機制，教學團隊持續檢視學與教的效能，有利推動課程發展。惟學校須修訂日程的編排，讓兒童每天參與音樂活動；取消高班幼兒數學學習範疇中過深的課業內容。此外，教師仍可善用總結時段，鼓勵兒童多分享遊戲經驗和感受，協助他們鞏固學習。